



Année 2015

**BILAN DE L'ACCUEIL DE LOISIRS
DE LISSARDY TXIKI**

**Service Animation Enfance Jeunesse
Ville d'Hendaye**

Nathalie Salmeron
Sophie Sonzogni

Fonctionnement

Horaires d'ouverture :

Pendant les mercredis : de 12h00 à 18h00

Les vacances scolaires : de 8h à 18h. Accueil en ½ journées ou en journées complètes.

Jours d'ouverture :

- Tous les mercredis et toutes les vacances scolaires exceptés les vacances de Noël : 98 jours d'ouverture.

Animateurs :

- Les mercredis et petites vacances : l'équipe a été constituée en fonction des besoins réglementaires. Un directeur et 7 animateurs sont présents sur la structure de janvier à décembre. 11 animateurs différents sur l'année ont travaillé sur la structure.
- Les mois d'été :
Au total, 24 animateurs/directeurs différents ont travaillé à l'accueil de loisirs de Lissardy Txiki durant l'été 2015.

Public accueilli : Les enfants 3 à 6 ans.

Enfants nés en 2009 : **53**

Enfants nés en 2010 : **39**

Enfants nés en 2011 : **15**

Enfants nés en 2012 : **13**

Soit un total de 120 enfants différents représentant 113 familles.

Pour un nombre total de 4587,5 journées enfants.

Remarques au sujet de l'accueil de Lissardy Txiki :

Nous pouvons constater une baisse de fréquentation de 48 familles (115 à 67) dû à la réforme des rythmes scolaires. (ouverture en demi-journée).

La fréquentation est maintenue pendant les petites et grandes vacances.

Augmentation de la fréquentation sur le mois d'août.

Accueils de loisirs Municipaux

Txiki

enfants de 3 à 6 ans

Tableau comparatif des fréquences

PERIODES	ANNEE 2014				ANNEE 2015			
	J/E	Jours	Moy.	E. diff	J/E	Jours	Moy.	E. diff
janvier	212,50	4	53,13	73	154,00	4	38,50	52
février	109,00	2	54,50	72	77,00	2	38,50	53
Vac. Hiver	475,50	10	47,55	76	502,00	10	50,20	75
mars	219,00	4	54,75	71	160,50	4	40,13	54
avril	163,00	3	54,33	71	77,00	2	38,50	52
Vac. Printemps	373,00	9	41,44	73	442,00	9	49,11	80
mai	221,50	4	55,38	74	118,00	3	39,33	50
juin (+ merc.juillet)	273,00	5	54,60	73	198,00	5	39,60	54
juillet	1257	19	66,16	129	1217	19	64,05	98
août	581	16	36,31	56	721,5	17	42,44	95
septembre	145	4	36,25	52	174	5	34,80	46
octobre	101,5	3	33,83	52	70,5	2	35,25	47
Vac. Automne	512	10	51,20	76	571,5	10	57,15	79
novembre	166	4	41,50	46	104,5	3	34,83	44
décembre	114	3	38,00	46	105,5	3	35,17	44
Total	4923,0	100	49,23	187	4693	98	47,88	120
mercredis	1724,5	36	47,90	115	1239	33	37,54	67
Petites vacances	1360,5	29	46,91	76	1515,5	29	52,26	78
été	1838,0	35	52,51	145	1938,5	36	53,85	143

Nous constatons au total une légère baisse de la fréquentation (1,35 en moyenne) qui est de 35 % en nombre d'enfants différents sur l'année. Moins d'enfants fréquentent l'accueil de Lissardy Txiki mais y passent plus de temps.

Nous pouvons noter sur les mercredis de l'année une baisse de la fréquentation due à la mise en place de la réforme des rythmes scolaires soit une baisse de 28 % en journées enfants .

Légère hausse par rapport à 2014 pour les petites vacances. et un fort pic en août avec une augmentation de 41 % par rapport à 2014, dû à une maîtrise des effectifs restant sur la structure. Les très bons retours des familles qui fréquentent la structure peuvent aussi expliquer ces chiffres.

Projet pédagogique 2015 Accueil de loisirs de Lissardy Txiki

Notre projet pédagogique, qui détermine notre action dans cet accueil de loisirs, est axé autour de quatre points fondamentaux : l'épanouissement de l'enfant, son autonomie, sa socialisation et la citoyenneté ; éléments du projet éducatif de la Commune. Pour y accéder, nous utilisons des notions comme le Plaisir, le Respect et la Responsabilisation.

Ce projet pédagogique rédigé et mené avec les différentes équipes tout au long de l'année, s'appuie toujours sur les valeurs éducatives citées ci-dessus.

PROJET PÉDAGOGIQUE 2015-2016 ACCUEIL DE LOISIRS de LISSARDY TXIKI

Éveiller les enfants à la citoyenneté

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Développer la responsabilité des enfants	<p>Nommer des responsables de journée (distribution et choix du gouter...).</p> <p>Élaborer une partie des plannings avec eux.</p> <p>Prendre en compte leur avis.</p> <p>Utiliser le vote démocratique.</p> <p>Rendre les enfants acteur de leurs loisirs.</p> <p>Aménagement des lieux pour faciliter les prises de décision</p>	<p>Motivation.</p> <p>Proposition.</p> <p>Observation du comportement de l'enfant au sein du groupe</p> <p>Respect des règles</p>	<p>Doit être à l'écoute</p> <p>Met en place des outils adaptés à chaque tranche d'âge (responsables.)</p> <p>Organise des temps de discussion (formels ou non)</p> <p>A une attitude juste et cohérente</p> <p>Laisse le choix, et favorise la prise d'initiative</p> <p>Met en place des repères spatio-temporels</p>

<p>Prévenir les conduites à risques.</p>	<p>Établir les règles de vie avec les enfants. Expliquer les risques. Ne pas rendre les points de sécurité négociables. Effectuer les exercices de sécurité Création d'un trombinoscope</p>	<p>Respect des règles. Nombre d'accidents. Attitude de l'enfant Déroulement des exercices de sécurité.</p>	<p>Doit assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants, Fait l'appel des présences enfant, Connaît l'effectif présence des enfants de son groupe à tout moment de la journée. A une attitude sécurisante, Explique à l'enfant et est porteur de l'exemple Il est cohérent, applique et fait appliquer les règles de vie</p>
<p>Favoriser la rencontre et le partage.</p>	<p>Faire appel à des intervenants, aux associations et aux parents. Rencontrer d'autres structures. Encourager l'entraide et l'échange.</p>	<p>Nombre, fréquences et qualités des rencontres. Nombre d'atelier décloisonné. Bilan. Retour des enfants.</p>	<p>Propose des activités adaptées aux tranches d'âge accueillies Propose des activités variées Met en place des projets avec des intervenants Organise des journées d'échanges et de partage A une attitude encourageante et motivante</p>
<p>Favoriser l'appropriation de la ville.</p>	<p>Faire des sorties et des jeux sur Hendaye. (cinéma, plage..)</p>	<p>Quantité de sorties. Connaissances acquises. Savoirs et attitudes de l'enfant.</p>	<p>Organise des sorties et des jeux sur la ville</p>
<p>Apprendre à chaque enfant des notions de respect en lui permettant de s'exprimer et à écouter les autres.</p>	<p>Établir les règles de vie avec les enfants sous forme ludique. Mettre en place des moments de concertation. Encourager les attitudes d'entraide et de partage. Proposer des jeux et des activités de coopération. Valoriser les attitudes respectueuses envers les autres.</p>	<p>Respect des règles Attitude Motivation Nombre d'activité favorisant la coopération.</p>	<p>Propose des ateliers de différentes formes (photos, dessins ...) Adapte son discours à son attitude Propose des temps de bilan et d'échanges Organise des jeux de coopération Valoriser les attitudes (féliciter les actions de partage)</p>

Développer l'identité culturelle

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Faciliter l'approche de la culture basque.	Utilisation de la langue basque en fonction des capacités de chacun	Vocabulaire utilisé	Laisse l'enfant s'exprimer en basque, Est à l'écoute et répond en fonction de ses capacités.
Intégrer la dimension transfrontalière et l'identité Hendayaise.	Mettre en place des jeux de présentation. Donner la possibilité aux enfants francophones de parler espagnol sous forme de jeux, de chansons... Renforcer l'acquisition de la langue française pour les enfants espagnols en définissant notre langue de communication comme le français.	Participation de l'enfant. Mélange des enfants. Observation du comportement de l'enfant. Socialisation, mixité	Laisse les enfants parler dans leur langue, suivant leur maîtrise de la langue française et leur âge. Utilise le français comme langue de communication, Retraduit autant que possible dans la langue de l'enfant

Assurer une continuité dans l'éducation

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Accompagner et soutenir les parents dans leur mission d'éducation.	Communiquer/échanger avec les parents durant l'accueil (affichage de plannings...) Créer un climat de confiance, un lien et un dialogue avec les parents. Faire une enquête de satisfaction	Nombre d'échange. Temps de communication. Participation des parents. Intérêt.	Est à l'écoute de façon raisonnable au moment de l'accueil du midi et du soir, Prend le temps d'observer les enfants Fait visiter les lieux aux nouveaux arrivants

Favoriser l'épanouissement de l'enfant

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Développer une offre de loisirs de qualité, diversifiée aux enfants.	Rechercher des informations. Varier les activités. Proposer des temps de concertation avec les enfants en rapport avec l'âge des enfants	Taux de participation. Satisfaction de chacun (bilan).	Fait des recherches, se documente Réalise un projets d'animation afin de pouvoir s'évaluer et apprendre de nouvelles techniques. Propose des temps de concertation adaptés aux ages des enfants. (à l'oral ou avec des supports).
Respecter les rythmes de vie et les besoins de chacun.	Adapter les activités en fonction de l'âge. Afficher la journée type et les plannings à vue des parents Aménager les lieux.	Retour. Fatigue des enfants Réadaptation des journées types. Utilisation de l'espace. Nombres d'incidents survenus	Connaît les besoins spécifiques de chaque tranche d'age et les respecte Respecte le rythme de la journée. Mettre plusieurs salles à disposition des enfants en ayant réfléchi à l'aménagement et aux fonctions des salles. Respecter les envies des enfants.

Favoriser l'apprentissage de l'autonomie.

	<p>Attribution de rôles : responsables pendant certains temps de la journée Établir des règles de vie. Valorise les prises d'initiatives Mettre en place une signalétique pour identifier les portes manteaux</p> <p>Mettre en place une sieste ou un temps de repos en fonction de l'âge des enfants (relaxation, repos, ou sieste)</p>	<p>Indépendance/Prise d'initiative. État du matériel après utilisation. Nombre de fois où l'enfant sollicite l'animateur.</p> <p>Nombres d'affaires perdues Nombre de fois où l'enfant sollicite l'animateur Nombre d'accidents survenus Nombre de fois où les enfants sont changés Nombres de bagarres et de pleurs Participation aux activités</p> <p>Nombre d'affaires égarées Sollicitation de l'adulte</p> <p>Evolution de l'enfant</p> <p>Ambiance générale du repas Nombre de fois où l'animateur est sollicité Propreté de la table</p>	<p>proposer des responsables différents tous les mercredis l'animateur est garant du rangement Créer des outils de signalétique S'assurer que les affaires sont bien à l'endroit prévu Cherche les affaires égarées</p> <p>Déshabillage : l'animateur aide l'enfant à se déshabiller dans un endroit déterminé et reconnaissable par l'enfant Endormissement : offre un cadre sécurisant de par son comportement et ses paroles (parle doucement et musique calme) Fait attention à ce que chaque enfant ait sa sucette et/ou son doudou s'il en a besoin, et en fait la proposition à ceux qui n'en n'ont pas. Pour les 4 et 5ans : l'animateur raconte des histoires aux enfants ou propose un temps de relaxation Habillage : supervise l'habillage de l'enfant Aide à la localisation de ses affaires (vêtements, doudou, choupette) Repas : veille au bon déroulement des tâches Valoriser l'enfant dans son rôle de responsable</p>
--	--	---	--

Proposer des situations de vie aux enfants en lien avec leur développement, leurs questionnements et leurs aspirations.	Mettre en place des temps de concertation. , des boîtes à idées.	Utilisation. Prise de parole. Participation de l'enfant Nombres d'incidents	Prendre en compte leurs envies en fonction de leurs tranches d'age Met en place des outils de concertation Prise en compte des idées des enfants selon nos possibilités et nos moyens. Expliquer les dangers de la vie quotidienne.
--	--	--	--

Favoriser la socialisation de l'enfant

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Favoriser l'échange, la communication et veillez à ce que l'enfant ait sa place au sein du groupe	Proposer des activités basées sur le fair-play et la coopération. Animer des temps de paroles. Animer des jeux permettant la rencontre d'enfants d'âges différents	Nombre d'échange. Temps de communication. Participation des enfants. Intérêt. Observation du comportement de l'enfant. Evalue la pertinence de ses projets par rapport à l'engagement et la motivation des enfants. Mixité des âges et des groupes dans les temps d'accueils.	Met en place des jeux de coopération et d'entraide Valorise la participation et les attitudes des enfants Met en place des temps de paroles entre les enfants et les animateurs Propose des ateliers adaptés à tous les ages. Observer les comportements des enfants. Veillez à ce que les enfants trouvent leur place au sein des activités proposées. Mise en place d'activités de coopération et d'entraide.

Favoriser le respect de l'autre, la tolérance et l'acceptation des différences

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Sensibiliser les enfants sur les origines de chacun ainsi que sur leurs différences et développer le respect mutuel.	Rechercher des informations. Valoriser la différence. Rassurer et réconforter. Organiser des temps d'activités adaptés. Encourager les enfants face à leurs difficultés (être en situation de compréhension d'aide et d'écoute).	Intérêt des enfants. Satisfaction de chacun (bilan). Communication entre chaque enfant Observation du comportement de l'enfant.	Propose des temps d'échange Travailler sur nos origines et les cultures du monde à travers le jeu Etre curieux des origines de l'enfant, Encourager et donner l'exemple de la tolérance pour éviter les comportements d'exclusions et de rejet, Intervenir par la discussion sur les situations de rejet ou d'exclusion

Sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement et au développement durable

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement	Prévenir le gaspillage. Mener des activités avec des objets de récupération. Respecter les lieux. Montrer l'exemple. Favoriser l'utilisation de matériel de récupération	Respect des consignes Attitude et comportement des enfants Implication dans les projets Nombre d'activité avec de la récupération. Nombre de rencontres. Nombre de projets et de retours dans les familles Nombre d'affichage Retour des familles	Respecter les consignes demandées Montrer l'exemple de par son comportement et ses agissements

Organisation des groupes d'enfants

Les groupes des 3 et 4 ans sont installés au sein des nouveaux locaux. les groupes disposent d'une salle d'activité et de regroupement.

Le groupe des 5 ans utilise pour sa part la salle polyvalente et la de bibliothèque en tant que salle de regroupement.

Nous avons à disposition de nombreux locaux ce qui permet à chaque groupe d'utiliser tous les espaces.

L'après-midi, les 3 ans et les 4 ans sont en temps calme et sieste dans des lieux adaptés à cette activité, ce qui permet au groupe des 5 ans d'utiliser tout l'espace des nouveaux locaux.

Un groupe est attribué à chaque animateur tout au long de l'année (sauf l'été) ce qui permet une continuité dans la connaissance du public, dans la cohésion des projets d'animation et dans la relation aux familles.

Pendant les petites vacances et l'été, les enfants sont accueillis par tranche d'âge afin de faciliter les sorties, ainsi que d'accentuer le temps de vacances par de nouveaux repères.

Activités proposées

Sorties :

- Abbadia
- Plage d'Hendaye durant l'été
- Musée de la mer à Biarritz
- Médiathèque
- Espace de jeux couvert, Luziland
- Parcs Belcenia, Irandatz, Joncaux et Dukontenia (St Jean de Luz)
- Cinéma des variétés, Rex (St Jean de Luz)

Activités :

- Baignade et jeux de plage
- Parcours motricité,
- Parcours vélo,
- Cuisine
- Autour de l'environnement
- Modelage (pâte à sel, argile, pâte durcissante...)
- Arts Plastiques : peinture, collage, papier mâché, papier déchiré, mosaïque, origami, ...
- Grands jeux,
- Eveil à la danse dans le cadre du projet du CCAS
- Projet ateliers parents enfants « Txiki fête ses 3 ans »
- Projet ateliers parents-enfants pour les fêtes de Noël

L'équipe d'animation s'évertue à prendre en considération les souhaits et les désirs des enfants par le biais de temps de concertation :

Régulièrement, les enfants sont réunis par groupes d'âge afin d'exprimer leurs envies (sorties ou activités).

L'équipe d'animation prend note et intègre les envies des enfants dans les propositions qui leurs sont faites.

Les équipes :

L'été, les équipes de Lissardy Txiki sont majoritairement constituées de jeunes saisonniers, motivés et dynamiques, encadrés par des animateurs confirmés. La présence des saisonniers durant l'été s'avère bénéfique pour la structure car ils apportent un regard neuf sur l'organisation de l'accueil et « bousculent » les petites habitudes ou permettent aux animateurs d'avoir à analyser leur pratique afin de mieux l'expliquer aux nouveaux arrivants.

Juillet : L'équipe est majoritairement constituée d'animateurs municipaux, plus quelques saisonniers. Bonne équipe qui a su être un exemple et un repère pour les saisonniers et ainsi que pour les familles.

Août : l'équipe est constituée essentiellement de saisonniers et de quelques animateurs confirmés. La dynamique du groupe qui s'est formé cet été a été très positive et la bonne ambiance qui régnait au sein de l'équipe s'en est ressentie au niveau des relations avec les familles et les contenus pédagogiques des projets d'animation. Très positif !

L'équipe des mercredis et des petites vacances est constituée d'animateurs confirmés. La stabilité des équipes, surtout les mercredis, permet de donner des repères aux enfants et aux parents, ce qui est nécessaire pour l'accueil de la petite enfance.

L'ambiance de l'accueil, sa qualité et les prestations offertes au public et aux familles est un des atouts de l'équipe. Nous sommes ainsi reconnus en tant qu'entité éducative par les familles qui savent pouvoir s'appuyer sur nous.

Les relations avec l'école maternelle de lissardy :

Nos relations sont en demi teintes, car nous ne nous voyons que lorsqu'il y a un problème, ce qui confère une image négative à celles-ci. Nous n'avons pas eu pour l'année 2015 de réunion ou de rencontre avec Cécile la directrice de l'école maternelle.

Les Atsems sont nos principaux interlocuteurs, avec qui nous entretenons de bonnes relations, franches et constructives.

Nous avons décidé cette année de dédier une journée de préparation au séjour au réaménagement de l'école. Cela a été fait à la fin du séjour d'août et a permis de travailler avec les atsems. Ce fut un moment apprécié de tous, qui nous a permis de communiquer et de vivre un projet commun. Nous souhaiterions développer ce genre d'initiatives et l'étendre à des projets plus ludiques et en rapport avec les enfants, c'est donc un début.

Du matériel sportif a été racheté suite à la perte de ballons appartenant à l'école ainsi que deux caisses de hand ball détériorées pendant l'été.

Les relations avec l'équipe des NAP :

Elles sont parasitées par des petits problèmes de rangements. Nous avons donc demandé la pose de placards dans toutes les pièces afin de permettre aux animateurs de ranger tout leur matériel et leurs activités en cours.

Les journées de préparation de l'été :

Nous avons mis en place pour chaque équipe plusieurs journées de formation. Durant ces temps de formation nous avons rendus acteurs les animateurs permanents de la structure afin qu'ils puissent transmettre leurs connaissances sur l'accueil. Cela a permis d'une part, d'évaluer leurs connaissances et, d'autre part, de favoriser leur confiance dans la prise de parole face à un groupe d'animateurs. Ces temps d'échanges ont permis à chacun de prendre la parole et ainsi de s'intégrer au groupe. Nous avons ainsi pu observer les réactions et les convictions de chacun sur leur vision de l'animation. Ce qui nous a donné un premier aperçu de notre équipe et nous a donc aidé à constituer les groupes. Du point de vue des animateurs, ces journées ont été bénéfiques et ne leur ont pas paru rébarbatives car les contenus et la manière de les aborder étaient vivants et concrets. Le Retour de ces jours de formation est positif lors des bilans avec les animateurs.

Le minibus :

Très bonnes relations avec les chauffeurs du mini-bus, nous pouvons remercier très particulièrement Miké toujours très disponibles et à l'écoute de nos demandes singulières et de nos horaires.

Très bonne entente aussi entre les directeurs des structures ce qui permet de toujours trouver les meilleures solutions pour le partage de leur utilisation.

Cette année deux bus ont été disponibles tout l'été ce qui a été très appréciable.

Les repas :

Composition des menus et relations correctes. Encore des modifications de composition de menus sans en être avertis malgré nos messages relayant de leur importance.

Des oublis de pique-nique.

Les maîtres nageurs :

L'équipe tient à souligner la gentillesse et la disponibilité des maîtres nageurs municipaux, nous permettant d'organiser des baignades sur la plage tous les matins où le temps le permet. Il nous semble très important que les enfants hendayais que nous accueillons puissent fréquenter notre plage. Ceci est possible grâce à l'équipe de maîtres nageurs de la piscine qui surveillent nos baignades et des chauffeurs de minibus qui nous y conduisent.

La liste d'attente :

Il n'y a plus de liste d'attente pour les mercredis, et les familles qui sont inscrites pour les petites vacances et vacances d'été ont toutes été jointes afin d'inscrire les enfants.

Le règlement intérieur :

Un règlement intérieur très complet a vu le jour en septembre 2008. Ce règlement nous permet de définir avec les familles le fonctionnement des structures de l'extrascolaire. Ce document concerne les accueils extrascolaires municipaux des enfants de 3 à 13 ans.

Entre autres, la modification du règlement intérieur des structures extrascolaires nous a permis de mieux limiter l'absentéisme dans la structure et éviter la réservation à outrance. En effet, les familles qui annulent plus de 50% de la réservation faite perdent leur place.

Le budget :

Baisse significative du budget cette année. Nous espérons que le budget 2016 tiendra cependant compte dans son enveloppe globale des postes de dépenses fixes et cependant liées à l'inflation (repas, téléphone..). Cela nous permettra de continuer à fonctionner dans des conditions semblables.